

# البرنامج التربوي الفردي

لذوي التوحد ( كل المستويات )

## معلومات أولية حول الطفل

اسم الطفل/ة : ..... الولاية : ..... الجنس : .....

.....

تاريخ الميلاد / / العمر الزمني .....

العنوان: .....

التشخيص : .....

.....

المكان التربوي المناسب : .....

تاريخ إعداد البرنامج : / / تاريخ آخر تقييم : / /

تاريخ البدء في البرنامج : التاريخ المتوقع لنهاية البرنامج :

مبررات البرنامج التربوي : .....

.....

وصف مستوى ومشاكل الطفل مع مناهج التعليم والإجراءات التي تم إتباعها

.....

.....

.....

.....

## ملخص تاريخ الحالة

و يشتمل على المعلومات الآتية :

1- ترتيب الطفل في الأسرة:

2- حالة الطفل في الأسرة (الاجتماعي والصحي) :

صحيا : .....

اجتماعيا.....

.....

.....

3- المستوى الاقتصادي للأسرة :

.....

4- المستوى التعليمي للوالدين :

.....

5- التاريخ التربوي للحالة : .....

6- معلومات أخرى عن الحالة :

.....

.....

.....

### الأعضاء المشاركون في وضع البرنامج:

تاريخ الاجتماع :

الأعضاء المشاركون في وضع البرنامج :

التوقيع	الوظيفة / التخصص	الاسم	
	معلم أو مربى القسم		
	الأخصائي النفسي		
	مدير المؤسسة		
	أخصائي الأطفوني		
	المعالج النفسي الحركي		
	الأخصائي التربوي		
	المشرف الإجتماعي		

## المقاييس المستخدمة في التقييم الأولي للطفل (الرسمي و غير الرسمي)

ملاحظات	النتيجة	تخصصه	اسم مطبق المقياس	معد المقياس الأداة	اسم المقياس الأداة	
						1
						2
						3
						4

## قياس مستوى الأداء الحالي للطفل

اسم الطفل: .....	تاريخ الميلاد : .....
التشخيص من طرف : .....	درجة الذكاء: .....
العمر الزمني: .....	العمر العقلي: .....

## التقييم التربوي - النفسي الرسمي وغير الرسمي للطفل

المجال	مواطن القوة الرئيسية :	نقاط الاحتياج
مجال الانتباه		
مجال التقليد والمحاكاة		
مجال التواصل		
مجال الإستقلالية و العناية بالذات		
مجال المهارات - الحسية - الحركية		
مجال المهارات الاجتماعية		
مجال الامن و السلامة		
مجال مهارات ما قبل الأكاديمية		
مجال المهارات الأكاديمية		

## قياس مستوى الأداء التربوي و النفسي للطفل .....

### مجال الانتباه

ملاحظات	تاريخ التقييم	التقييم			المهارة
		ضعيف	متوسط	جيد	
					يلتفت وينظر عند مناداته
					ينتبه بصريا للمتكلم
					ينتبه للعمل المطلوب اتمامه
					ينتبه للمواد الدراسية
					يظل جالسا عندما يسأل
					يتمكن من الجلوس المناسب من الكرسي بشكل صحيح
					يتعرف على الكرسي
					يستجيب الطالب للتعليمات اللفظية
					يستجيب الطالب للإيحاءات اللفظية و الجسدية و الإيحائية مجتمعة
					يستجيب الطالب الى المثير السمعي و الضوئي و البصري
<u>ملاحظات</u>					

## مجال التقليد والمحاكاة

ملاحظات	تاريخ التقييم	التقييم			المهارة
		ضعيف	متوسط	جيد	
					يقلد الحركات الجسم الكبرى
					يقلد الحركات الجسم الدقيقة
					يقلد حركات الشفاه و الجسم
					يقلد حركات افعال باستخدام ادوات
					تقليد حركات مقترنة بأصوات
					تقليد حركات كبرى من وضع وقوف
					تقليد نماذج بالمكعبات
					نسخ رسوم بسيطة
					يقلد لعب
					يقلد استجابات اقرانه اللفظية
					يقلد الأصوات البسيطة
<u>ملاحظات</u>					

## مجال فهم اللغة

ملاحظات	تاريخ التقييم	التقييم			المهارة
		ضعيف	متوسط	جيد	
					يتبع التعليمات من خطوة واحدة
					يتعرف على اجزاء الجسم
					يتعرف على الأشياء
					يتعرف على الصور
					يتعرف على الأشخاص المألوفين
					يقوم بأفعال استجابة لأمر
					يتعرف على افعال من خلال صورة
					يتعرف على اشياء في البيئة
					يشير الى صورة في كتاب
					يتعرف الى استعمال اشياء
					يتعرف على المشاعر والإفعالات
					يتعرف على الأماكن
					يتبع التعليمات من خطوة
					يتبع تعليمات من خطوتين
					يعطي شئ
					يعطي شئين
					يتعرف على الصفات المميزة للأشياء
					التظاهر بعمل أشياء
					يعرف فئات الأشياء
					يعرف الضمائر
					يعرف العناصر الناقصة
					يجيب على الأسئلة عن طريق الصور
					يجيب بنعم او لا استجابة للأسئلة
					يسمي الأشياء باللمس
					يتبع تعليمات معقدة من على بعد
					ان يسمي ( شخص-مكان-شئ ) عندما يوصف له
					يحدد اسم شئ عندما يظهر له جزء منه
					يعرف العناصر المتشابهة
					يعرف العناصر المختلفة
					يعرف المفرد و الجمع
					يجيب عن الأسئلة المختلفة كيف - ماذا - اين .....
					يستجيب و يتبع التعليمات اسأل - اخبر
					يقول لا للسؤال الغير المألوف
					يعيد قص حكاية
					يستدعي احداث ماضية
					يستخدم زمن الفعل الصحيح

					ان يسأل أسئلة ( ماذا - كيف - اين ... ) عندما نعلمه بشيء
					يصف شيء عندما يفعله
					يطلب معلومة
<u>ملاحظات</u>					

### مجال مهارات اللغة التعبيرية

ملاحظات	تاريخ التقييم	التقييم			المهارة
		ضعيف	متوسط	جيد	
					يشير الى الأشياء التي يرغبها عند سؤاله عما يريد
					يشير بأصبعه الى ما يريد تلقائيا
					يقوم بالإختيار
					يتبادل التهاني
					يقلد جملة
					يقلد جملتين أو اكثر
					يحدد و يشير الى اجزاء جسمه تبعا لوظيفتها
					يعرض المساعدة
					يوصل رسالة قصيرة
					يصف تسلسل الصور
					يردد كلمات بعد ان يطلب منه
					يسمي أشياء بعد ان يطلب منه
					يعلق على ما حدث في صورة او رسم مبسط
					يعبر عن الهدف من الأشياء بعد ان يطلب منه ذلك
					يعبر عن احتياجاته و رغباته الأساسية
					مهارات تعبيرية أخرى
<u>ملاحظات</u>					

## مجال المهارات الاجتماعية:

ملاحظات	تاريخ التقييم	التقييم			المهارة
		ضعيف	متوسط	جيد	
					يتوقف عن سلوك إيذاء الذات
					التوقف عن السلوك العدواني
					التوقف عن سلوك الاستثارة الذاتية
					التحكم بالغضب والضيق ( بدون ثورات غضب )
					يتواصل بصرياً عندما يتحدث أو يتحدث معه
					يتحمل التفاعل مع الكبار ( لا ينسحب أثناء التفاعل مثلاً )
					يشارك ويتحمل التفاعل مع زملائه
					الانتقال من نشاط لآخر بسهولة نسبية ( دون ثورات غضب )
					الاستجابة للتحية من قبل الآخرين
					مهارات سلوكية اجتماعية أخرى ( حدد )
					يقلد حركات اقرانه
					يتبع توجيهات زملائه
					يجيب على اسئلة اقرانه
					يستجيب الى عبارات بداية اللعب
					يلعب مع أقرانه بالألعاب
					يبادر بالرغبة باللعب مع أقرانه
					يتبادل المعلومات مع أقرانه
					يعلق مع زملائه من خلال اللعب
					يطلب المساعدة من اقرانه
					يعرض المساعدة على اقرانه
<b>ملاحظات</b>					

## مجال مهارات ما قبل الاكاديمية:

ملاحظات	تاريخ التقييم	التقييم			المهارة
		ضعيف	متوسط	جيد	
					يتمكن من التعرف على الألوان
					يتمكن من التعرف على الأشكال
					يتمكن من التعرف على الحروف
					يتمكن من ترتيب الأرقام من 1 الى 10
					يتمكن من تصنيف الأشياء حسب لونها
					يتمكن من تصنيف الأشياء حسب شكلها
					يتمكن من تصنيف الأشياء حسب حجمها
					يتمكن من تصنيف الأشياء حسب وظيفتها
					يتمكن من تصنيف الأشياء حسب ثلاثة خصائص
					ترديد الأرقام من 1 الى 10
					يربط و يصل بين الأشياء المتطابقة
					يربط و يصل بين الأشياء المتماثلة
					يربط و يصل بين الأشياء و صورها
					يربط و يصل بين الألوان
					يربط و يصل بين الأرقام
					يربط و يصل بين الحروف
					يربط و يصل بين الأشياء الغير المتماثلة
					يصل بين الأرقام و الكميات
					يتعرف على الأقل و الأكثر
					ينسخ الأرقام و الحروف
					يتعرف على الأسماء المكتوبة
					يرسم لوحات بسيطة
					يلصق و يعجن
					يقص بالمقص
					يلون داخل حدود مرسومة
					يميز بين فترات اليوم
					يصف حالة الطقس الراهنة

ملاحظات









## معلومات أخرى عن الطفل ( المعززات - المنفرات ..... الخ ) :

المنفرات	المعززات
	يحب الطفل الأنشطة التالية ..... يحب الأطعمة والمشروبات التالية ..... يحب الأماكن التالية ..... يحب من الأشخاص ..... يحب المثيرات الحسية التالية ..... ..... .....

## المصادر التي تم الرجوع إليها في إعداد البرنامج التربوي الفردي :

لا	نعم	الملاحظة وجمع المعلومات
		السجلات السابقة
		برنامج تربوي فردي سابق
		آباء
		مصادر أخرى (يرجى التحديد أدنى القائمة) .....

## يحتاج الطفل الى خدمات صحية و خدمات تربوية و بيداغوجية مناسبة

لا	نعم	نوعها	الوقت	المكان	المسؤول	الخدمات
						المتابعة الصحية
						خدمات و تكفل اللغة والكلام (الأرطفوني)
						خدمات نفسية السلوكية (الأخصائي النفسي)
						خدمات اجتماعية
						تكفل و علاج نفسي حركي

## استراتيجيات و طرق التكفل

ملاحظات	نوعها	خدمات اخرى	الرقم
		المكان التربوي المناسب	1
		استراتيجيات طرق التدريس	2
		تدريس و تكفل فردي في جانب	3

## برنامج الخدمات المساندة

اليوم	الساعة	نوع الخدمة و التكفل
الأحد		
الاثنين		
الثلاثاء		
الأربعاء		
الخميس		
ملاحظات أخرى		

## مراجعة البرنامج التربوي الفردي

اسم الطفل / ..... التاريخ / /  
 تاريخ الميلاد : .....  
 القسم المستوى .....  
 اسم المركز او المدرسة .....  
 اسم المعلم أو المربي .....  
 المختص.....

### أسماء أعضاء فريق المراجعة و تقييم مستوى تحسين الطفل

الرقم	الإسم	الوظيفة	التوقيع

مدير /ة .....

التاريخ .....

## ..... الخطة التعليمية للطفل

الأهداف طويلة المدى (السنوية)

السنة الدراسية ..... الفصل الأول  
من ..... الى.....

مجال (المهارات الإستقلالية و العناية بالذات)

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): النظافة الشخصية .....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (2) : تناول الطعام و  
الشراب.....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية):

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) الإستحمام.....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (4) الطعام.....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (5) ارتداء الملابس.....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

الهدف التعليمي رقم (6) ارتداء

الملابس.....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية):

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (7) مهارات الإنتقال.....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (8) استعمال النقود.....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
-

- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (9) حماية النفس .....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (10) مهارات أخرى متنوعة .....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية):

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## المهارات الإجتماعية

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): .....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (2) : .....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) : .....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
-

## المهارات التواصلية ( اللغوية و الغير اللغوية )

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): مهارة التحدث.....

الأهداف السلوكية:

الهدف التعليمي رقم ( 2 ) : مهارة الإستماع.....

الأهداف السلوكية:

الهدف التعليمي رقم (3) :الإعداد للقراءة.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (4) الإعداد للكتابة.....  
.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (5) ما قبل الكتابة.....  
.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (6) مهارات التأزر البصري و  
اليدوي.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## المهارات ما قبل الأكاديمي ( التمييز و الإدراك )

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): .....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (2) : .....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
-

الهدف التعليمي رقم (3) : .....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## المهارات الأكاديمية ( التعليمية )

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): القراءة.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (2) : الكتابة.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) التربية المدنية و الإسلامية.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (4) الحساب ( التربية الرياضية ).....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## المهارات النفسية الحركية

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): الحركة الكبيرة.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم ( 2 ) : الحركة الدقيقة.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) :صورة الجسم و الوعي

بالذات.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
-

- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (4): تنظيم الفضاء و المكان.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

الأهداف طويلة المدى ( السنوية )  
الفصل الثاني

المهارات الإستقلالية

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): النظافة الشخصية .....

.....

الأهداف السلوكية ( الإجرائية ) :

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم ( 2 ) : تناول الطعام و  
الشراب.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) الإستحمام.....

.....

الأهداف السلوكية ( الإجرائية ) :

-

-

-

-

-

-

-

-

الهدف التعليمي رقم (4) الطعام .....

.....

الأهداف السلوكية ( الإجراءية ):

-

-

-

-

-

-

-

-

-

الهدف التعليمي رقم (5) ارتداء الملابس.....

.....

الأهداف السلوكية ( الإجراءية ) :

-

-

-

-

-

-

-

-

-

الهدف التعليمي رقم (6) ارتداء الملابس.....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (7) مهارات الإنتقال.....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (8) استعمال النقود.....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

الهدف التعليمي رقم (9) حماية النفس .....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (10) مهارات أخرى متنوعة .....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## المهارات الإجتماعية

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): .....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية):

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (2) : .....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) : .....

.....

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

- 
- 
- 
- 
-

## المهارات التواصلية ( اللغوية و الغير اللغوية )

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): مهارة التحدث.....

الأهداف السلوكية:

الهدف التعليمي رقم ( 2 ) : مهارة الإستماع.....

الأهداف السلوكية:

الهدف التعليمي رقم (3) :الإعداد للقراءة.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (4) الإعداد للكتابة.....  
.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (5) ما قبل الكتابة.....  
.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (6) مهارات التأزر البصري و  
اليدوي.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## المهارات ما قبل الأكاديمي ( التمييز و الإدراك )

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): .....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم ( 2 ) : .....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
-

الهدف التعليمي رقم (3) : .....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## المهارات الأكاديمية ( التعليمية )

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): القراءة.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (2) : الكتابة.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) التربية المدنية و الإسلامية.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (4) الحساب ( التربية الرياضية ).....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## المهارات النفسية الحركية

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): الحركة الكبيرة.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم ( 2 ) : الحركة الدقيقة.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) :صورة الجسم و الوعي

بالذات.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
-

- 
- 
- 
- 

## الأهداف طويلة المدى (السنوية) الفصل الثالث

### المهارات الإستقلالية

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): النظافة الشخصية .....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (2) : تناول الطعام و  
الشراب.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
-

الهدف التعليمي رقم (3) الإستحمام.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (4) الطعام.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (5) ارتداء الملابس.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
-

-

-

-

الهدف التعليمي رقم (6) ارتداء الملابس.....

.....

الأهداف السلوكية :

-

-

-

-

-

-

-

-

-

الهدف التعليمي رقم (7) مهارات الإنتقال.....

.....

الأهداف السلوكية :

-

-

-

-

-

-

-

-

-

الهدف التعليمي رقم (8) استعمال النقود.....

.....

الأهداف السلوكية :

-

-

- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (9) حماية النفس .....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (10) مهارات أخرى متنوعة .....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## المهارات الإجتماعية

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): .....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم ( 2 ) : .....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) : .....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
-

-  
-

## المهارات التواصلية ( اللفوية و الغير اللفوية )

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): مهارة التحدث.....

.....

الأهداف السلوكية:

-  
-  
-  
-

الهدف التعليمي رقم (2) : مهارة الإستماع.....

.....

الأهداف السلوكية:

-  
-  
-  
-

الهدف التعليمي رقم (3) :الإعداد للقراءة.....

.....

الأهداف السلوكية :

-

- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (4) الإعداد للكتابة.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (5) ما قبل الكتابة.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

الهدف التعليمي رقم (6) مهارات التأزر البصري و

اليدوي.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

المهارات ما قبل الأكاديمي ( التمييز و الإدراك )

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): .....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (2) : .....

.....

الأهداف السلوكية:

-

- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) : .....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## المهارات الأكاديمية ( التعليمية )

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): القراءة.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (2) : الكتابة.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) التربية المدنية و الإسلامية.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (4) الحساب ( التربية الرياضية ).....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## المهارات النفسية الحركية

الهدف العام : .....

الهدف التعليمي رقم (1): الحركة الكبيرة.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم ( 2 ) : الحركة الدقيقة.....

.....

الأهداف السلوكية:

- 
- 
- 
- 

الهدف التعليمي رقم (3) :صورة الجسم و الوعي

بالذات.....

.....

الأهداف السلوكية :

- 
- 
- 
-

## التقويم الفصلي للأهداف السنة الدراسية ..... (الفصل الأول)

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات الإستقلالية و العناية بالذات
ملاحظات						











تقرير الفصل الأول لبرنامج التربوي الفردي الخاص بالطفل

.....

Empty box for the report content.

**التقويم الفصلي للأهداف**  
**السنة الدراسية ..... (الفصل الثاني)**

المجال	الرقم	الأهداف السلوكية	تحقق	يمدد	يعدل	يعاد
المهارات الإستقلالية						











ملاحظات						

## تقرير الفصل الثاني لبرنامج التربوي الفردي الخاص بالطفل .....

--

**التقويم الفصلي للأهداف**  
**السنة الدراسية ..... (الفصل الثالث)**

المجال	الرقم	الأهداف السلوكية	تحقق	يمدد	يعدل	يعاد
المهارات الإستقلالية						





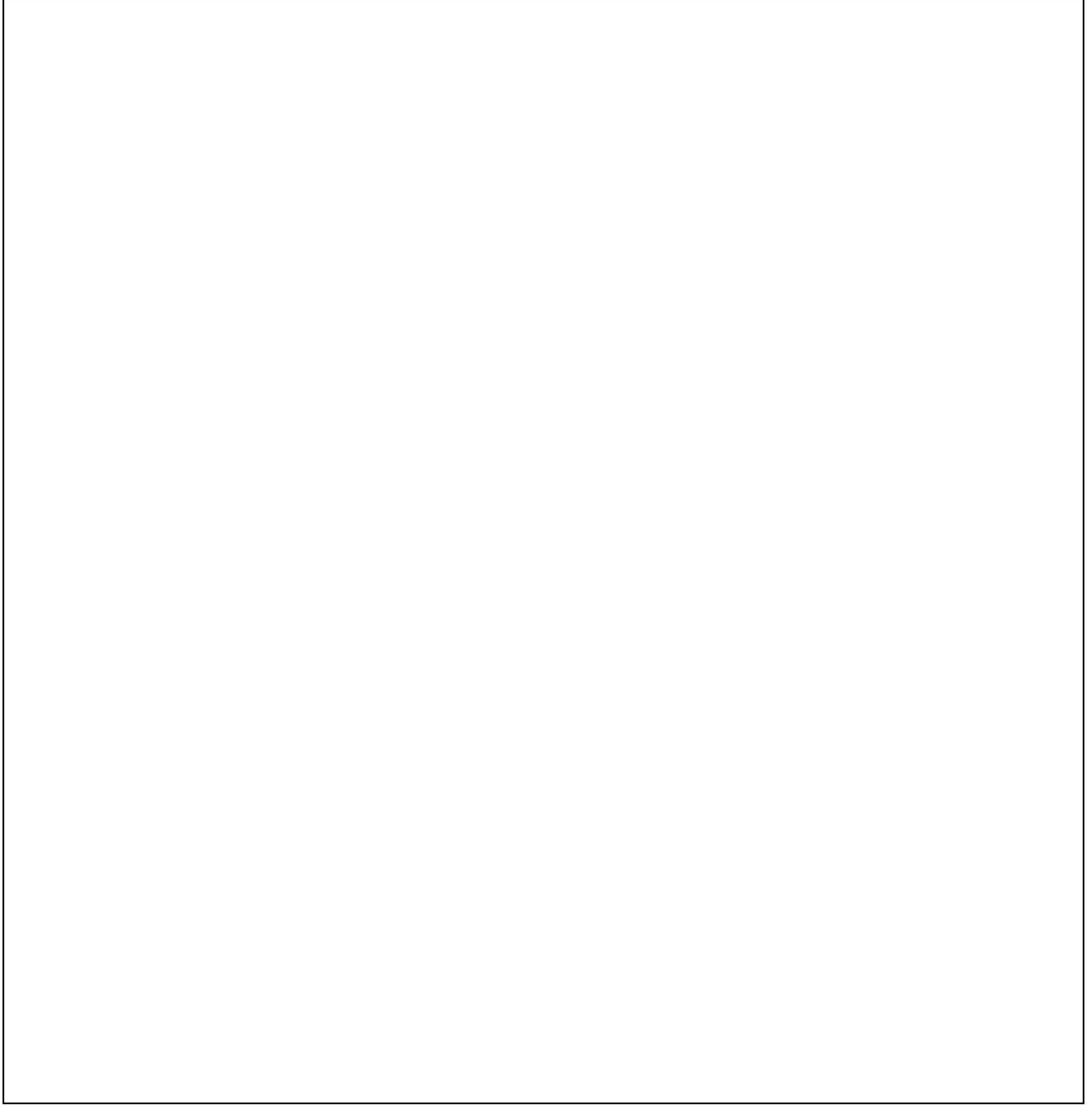








التقرير السنوي للبرنامج التربوي الفردي الخاص بالحالة



## اعتبارات خاصة لفريق الخطة التربوية الفردية :

- في حالة أن الطفل سلوكه يعوق تعلمه أو تعلم الآخرين فلا بد من استخدام دعم السلوك الايجابي واستراتيجيات أخرى لتعديل السلوك .
- لابد من الإشارة إذا كان الطفل بحاجة إلى خطة تعديل السلوك أو لا في الخطة التربوية الفردية

## خطة تعديل سلوك

### 1- السلوك المستهدف بالتعديل :

.....  
.....

### 2- مبررات اختيار السلوك المستهدف دون غيره من السلوكيات الأخرى لدى الطفل:

.....  
.....

### 3- مستوى أداء السلوك المستهدف الحالي :

#### أ- بيانات أولية :

تم تحديد السلوك .....  
المكان .....  
الحدوث ..... من الساعة .....  
إلى الساعة .....  
من تاريخ ..... إلى تاريخ .....

### - الهدف السلوكي الذي يهدف البرنامج إلى تحقيقه :

#### أ- الأداء :

.....

#### ب- ظرف الزمان والمكان :

ج-المعيار :

- صياغة الهدف السلوكي :

7- أساليب التعديل السلوكية المستخدمة في البرنامج :

أ- التدخل :

من تاريخ ..... إلى تاريخ .....، وتم فيه استخدام الأساليب التالية :

1-.....

2-.....

8- النتائج :

أ- نتائج التدخل :

من تاريخ ..... ، إلى تاريخ .....

ب- وصف إجراءات المتابعة ونتائجها :

.....